

Речь ребенка. Нормы и задержка речевого развития.

Овладение речью – это сложный, многосторонний процесс, неразрывно связанный со становлением ведущих видов деятельности ребенка (Л.С. Выготский)

У нас часто много забот и хлопот, и мы не замечаем и не знаем, что речь наших детей может не соответствовать возрастной норме. Формирование речи происходит в тесной связи со становлением предметной, игровой, учебно-игровой, учебно-познавательной деятельности.

Основными условиями для нормального развития речи ребёнка являются: сформированность высших психических функций (память, внимание, мышление, восприятие, воображение и т.д.); сохранность анатомо-физиологического строения функций центральных и периферических отделов слухового и речевого аппарата; нормальные условия развития и воспитания ребенка в семье и социуме.

Речью ребенок овладевает постепенно, путем подражания произношению звуков и слов взрослых. Правильно произносить большинство звуков сразу он не умеет. Чем раньше родители обращают внимание на речь своих детей, тем быстрее она формируется и, при необходимости, корректируется.

Ученые обобщили имеющийся опыт и выделили особенности развития речи в каждом возрасте. Рассмотрим очень важные для становления речи этапы развития детей (до 7 лет):

НАШИ НОВОСТИ**I – подготовительный (от 0 до 1 года)**

- Крик при рождении - первая голосовая реакция (отсутствие его настораживающий симптом);
- При эмоциональном общении ребенок вслушивается в мелодику, интонацию, наблюдает за мимическими и артикуляционными движениями.
- Появление гуления – в 2-3 месяца;
- Появление лепета – 5-7 месяцев;
- Предметная соотнесенность лепета – 8-10 месяцев;
- Первые слова – от 11 месяцев до года

II – дошкольный (от 1 до 3 лет)

- Прирост словаря, понимание обращенной речи - начало 2-го года;
- Простое предложение из 2-х слов – 1,5 до 2 лет;
- Предложение из 3-х слов – 2,5 года;
- Усвоение грамматических значений окончаний слов, совершенствование слоговой структуры, использование простых распространенных предложений – к 3 годам.

III – дошкольный (от 3 до 7 лет)

- Навыки ведения диалога и монолога – к 3-4 годам;
- Навыки произношения многих звуков – к 4-м годам;
- Появление свистящих, шипящих звуков – к 5-ти годам;
- Дифференциация звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости – от 5 до 6 лет;
- Составление рассказов, пересказ сказок, мультфильмов, событий из жизни – к 5-6 годам;
- Усвоение сонорных звуков – к 6-7 годам

НАШИ НОВОСТИ

Вас должно насторожить, если ребенок:

не разговаривает (1-2года);

с 2,5 лет говорит одними звукокомплексами, непонятными для окружающих;

не выполняет простые словесные инструкции (принеси мячик и т. д.);

* говорит «ма» вместо «мама» или относит слово «мама» к другим лицам; вместо «девочка» говорит «де»; «зайчик» — «за»; «иди» — «ди»; «смотри» — «апи» (в 2,5 года);

*употребляет слова-фрагменты (в 2,5 года), т. е. такие, в которых сохранены только части слова: «ако» — молоко, «дека» — девочка (усеченные слова).

Понаблюдайте за вашим ребенком. Имейте в виду, что «отклонение» от предложенных норм на 1-2 месяца (опережение или отставание) тоже будет являться нормой. Имейте в виду, что задержка речи после 3-х лет может пагубно отразиться в дальнейшем на овладении чтением и письмом. Если же ребенок отстает сразу по нескольким вышеперечисленным показателям, то стоит обратиться к специалистам (логопеду, психологу, дефектологу, неврологу) за помощью.

Чем раньше выявлена проблема, тем легче с ней справиться и избежать дальнейших осложнений.

Ошибочно надеяться на самопроизвольное исчезновение недостатков произношения по мере роста ребенка, т.к. они могут прочно закрепиться и превратиться в стойкое нарушение. Критически относитесь к речевым проявлениям детей, начиная с рождения, и в случаях любых отклонений от нормы обращайтесь к логопеду, не успокаивая себя убеждением, что само собой образуется.

Надеюсь, что информация о речевом развитии детей оказалась для вас полезной, важной и поможет в воспитании детей! Желаю успехов!

Учитель-логопед Чухлебова Полина Александровна.