МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД №330
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «АРИНУШКА»

|  |  |
| --- | --- |
|  | **СОГЛАСОВАНО** Старший воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.М. Морина **\_\_\_20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционно-развивающей работы

для детей с нарушениями речи

для детей от 4 до 5 лет

**Составитель: учитель - логопед П.А. Чухлебова**

 **…**

Новосибирск 2019

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями речи во второй младшей группе разработана для **группы комбинированной направленности**, которую посещают дети 4-5 лет с ТНР (далее - Программа). Программа направлена на коррекцию системного нарушения речи, включающего в себя лексико-грамматический, фонетико-фонематический компоненты речевой системы, связную речь; развития их индивидуальных способностей; на обеспечение оптимальных условий для устранения речевых недостатков у дошкольников данного возраста с Общим недоразвитием речи (далее ОНР), на предупреждение возможных трудностей при усвоении программы следующего возрастного периода и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Программа способствует всестороннему гармоничному развитию личности детей посредством интеграции образовательных областей и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Программа учителя-логопеда группы утверждается локальным актом МКДОУ д/с№330 «Аринушка» комбинированного вида и разработана в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
* Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
* Уставом МКДОУ д/с №330 «Аринушка» комбинированного вида;

Данная программа составлена на основе:

-Основной образовательной программы МКДОУ д/с № 330 «Аринушка» комбинированного вида (разработанной на основе:

Примерной ООП дошкольного образования;

Комплексной программы «Мир открытий» под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой и др.);

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МКДОУ д/с № 330 «Аринушка» комбинированного вида на 2015-2020 гг. (разработанной на основе:

Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с).

[1.2. Цель и задачи реализации, принципы к формированию Программы](#_Toc438235127)

**Цель Программы:**

* создание условий для личностного развития ребёнка, для устранения речевых недостатков у детей с ТНР, развития творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками
* обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Организация эффективной коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми, имеющими ТНР ОНР; проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР.

**Задачи Программы:**

Рабочая программа направлена на:

* способствование обучению и постепенного овладение детьми самостоятельной, свободной от нарушений речью
* способствование общего развития дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития;
* создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
* обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
* способствование объединению обучения и воспитания в целостной образовательный процесс, а также обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений;
* укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья

**Принципы и подходы к формированию Программы**

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в педагогике: ***научность, системность, доступность, повторяемость***;

Программа учителя-логопеда строится на основе следующих принципов:

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
* принцип ступенчатости, который позволяет вести коррекционно-воспитательную работу с постепенным нарастанием ее интенсивности;
* принцип поэтапности в воспитании речи определяет структуру и организацию коррекционно-воспитательной работы.
* принцип использования игровой деятельности в устранении речевых нарушений должен опираться на доступность речевого материала; последовательность в развертывании игрового сюжета от простого к сложному;
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
* принцип формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
* комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
* решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников
* построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа не противоречит принципам дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО (п.1.4 ФГОС ДО от 14.11 2013г):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество организации с семьями;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

## 1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время в группе дети с разными речевыми заключениями: ОНР-Iур.р.р, ОНР-II ур.р.р; дизартрия.

***При первом уровне*** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ***ко второму уровню*** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко- наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

***У детей с дизартрией*** выявляются следующие симптомы. Они моторно неловки, у них ограничен объем активных движений, мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках. Они поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания. При обследовании моторной функции артикуляционного аппарата, у детей с дизартрией отмечается возможность выполнения всех артикуляционных проб, т.е. дети по заданию выполняют все артикуляционные движения, но, отмечается смазанность, нечеткость артикуляции, слабость напряжения мышц, аритмичность, снижение амплитуды движений, быстрая утомляемость мышц и др. Это приводит во время речи к искажению звуков, их смешению и ухудшению в целом просодической стороны речи. У таких детей часто изолированно многие звуки произносятся правильно, но в потоке речи они искажаются, пропускаются, смешиваются или заменяются. Затруднен процесс автоматизации и введения звука в речь, с трудом формируется самоконтроль за собственной речью. Интонационно-выразительная окраска речи резко снижена. Страдают голос, голосовые модуляции по высоте и силе, ослаблен речевой выдох. Нарушается тембр речи и иногда появляется назальный оттенок. Темп речи часто ускорен.

Психолого-педагогическая характеристика контингента детей

При разработке программы учитывался контингент детей ДОУ, выявленный в ходе мониторинга речевого развития.

Группа коррекционной направленности на учебный год формируется на основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по воспитанию и реабилитации ребенка в соответствии с порядком приема детей в МКДОУ.

На начало 2019-2020 учебного года в группу коррекционной направленности зачислено 12 человек 4 - 5 –летнего возраста со следующими логопедическими заключениями:

 Таблица№1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Логопедическое заключение | Возраст | Мальчики | Девочки |
| **ТНР – Общее недоразвитие речи Iуровня р. р. Дизартрия** | **4-5л.** |  | **2** |
| **ТНР – Общее недоразвитие речи II уровня р. р Дизартрия**  | **4-5л.** | **4** | **4** |
| **ТНР – Общее недоразвитие речи Iуровня р. р .**  | **4-5л.** | **2** |  |

По результатам мониторинга речевого развития выявлено, что речь большинства детей характеризуется выраженным недоразвитием всех сторон. Словарный запас ниже возрастной нормы, нарушение фонетико-фонематического компонента речевой системы, нарушение слоговой структуры у всех детей. Наиболее характерные трудности лексико-грамматического компонента речевой системы проявляются в назывании частей предметов и объектов, обобщающих понятий, глаголов повелительного наклонения, слов - антонимов, местоимений; в образовании уменьшительно-ласкательных форм имен существительных, изменении имён существительных по числам, падежам; употреблении предлогов (простых и сложных), согласовании имен существительных с прилагательными, с числительными. Недоразвитие фонетико-фонематического компонента речевой системы проявляется в полиморфном нарушении звукопроизношения (свистящих и шипящих звуков, соноров, аффрикат, дефектов смягчения, озвончения); в заменах звуков по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости, в неточном воспроизведении ряда слогов, звуков, близких по звучанию. Нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов проявляются в упрощении звукослоговой структуры слова, персеверации слогов, добав­лении лишних звуков и слогов. В развитии связной речи у детей наблюдаются нарушения целостности высказывания, отсутствие чёткости, логической последовательности содержания текста при пересказе и составлении рассказа по сюжетной картинке и серии картинок; трудности при заучивании коротких стихов.

Дети с ТНР, зачисленные в группу компенсирующего вида, имеют остаточные явления поражения ЦНС, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого дефекта с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.[[1]](#footnote-1)

У детей наблюдается несформированность психических функций: внимания, памяти и мышления, а также нарушения артикуляционной и ручной моторики. Нарушение внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Внимание характеризуется низким уровнем распределения. Скорость и объём запоминания зрительных стимулов снижены. Слухоречевая память у большинства детей находится на среднем уровне развития. Нарушения мышления проявляются в трудностях при классификации предметов, обобщении явлений и признаков; суждения детей бедны, отрывочны, логически не связаны друг с другом. Нарушение артикуляторной моторики проявляется в ограниченности, неточности или слабости движений органов артикуляции – языка, мягкого нёба, губ, нижней челюсти. Проблемы с артикуляцией осложняются наличием неправильного прикуса, гипертонуса артикуляционных мышц, дизартрией. У значительной части дошкольников страдает ручная моторика: пальцы малоподвижны, движения отличаются неточностью и несогласованностью. Многие дети неправильно держат кисточку и карандаш, не могут застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки.

 Характерологические (личные) особенности проявляются в: быстром утомлении, повышенной отвлекаемости при восприятии учебного материала, пассивном поведении при ответах на поставленные вопросы, гипервозбудимости у одних детей (слишком подвижны, трудно управляемы); вялости, апатии у других (не проявляют интереса к играм, чтению).

У многих детей наблюдаются явные признаки ряда синдромов: церебрастенического, дефицита внимания, гипердинамического, что отражено в их психолого – педагогических заключениях. Встречаются дети с повышенной тревожностью, склонные к проявлению негативизма, излишней агрессивности, обидчивости. Они в первую очередь нуждаются в комплексной психолого – педагогической коррекции, без которой невозможно их полноценное образование. Все вышеперечисленные особенности отмечаются в речевых картах детей и учитываются при индивидуальном сопровождении каждого ребенка.

 Таким образом, настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для образования детей 4 -5 лет с ТНР ОНР I, II, уровнями речевого развития, осложненного дизартрией.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у этих детей, часто усугубляется сопутствующими неврологическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложнённый вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревание ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто встречаются:

* гипертензионно-гидроцефальный синдром
* церебрастенический синдром
* синдром двигательных расстройств и т.п.

Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняет обучение воспитание ребёнка.

При осложнённом характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматике, проявляющейся

* в нарушении тонуса
* функции равновесия
* координации движений
* общего и орального праксиса.

Сопутствующие диагнозы: Отягощённый анамнез, ММД, Гипертензивн. с-м, Гипотон. м., ППЦНС, СДР, ТЗРР, ЗРР , Наруш. осанки. Гипервозбудимость.

## 1.4. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры).

 **В итоге проведенной коррекционно-логопедической работы дети с ОНР I уровня речевого развития должны:**

* понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т.д.);
* называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т.д.) и одежды (карман, рукав и т.д.);
* обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т.д.), некоторые свои физиологические и эмоционально – аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
* выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
* отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

**В итоге проведенной коррекционно-логопедической работы дети с ОНР II уровня речевого развития должны:**

* соотносить предметы с их качественными признаками ифункциональным назначением;
* узнавать по словесному описанию знакомые предметы;

сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

* понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов (-в-под-на-за-перед-над-);
* фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
* воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
* правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
* общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

**Целевые ориентиры содержания коррекционно-логопедической работы**.

Рабочей программой предлагаются следующие целевые ориентиры на этапе завершения образовательной области «Речевое развитие» у детей средней группы – ребенок:

* проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помо- щью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) це- ли;
* понимает и употребляет слова, обозначающие названия предме- тов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
* употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
* использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
* различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
* использует в речи простейшие виды сложносочиненных предло- жений с сочинительными союзами;
* пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
* составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрос- лого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
* различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
* владеет простыми формами фонематического анализа;
* использует различные виды интонационных конструкций.

При реализации образовательной программы проводится **мониторинг речевого развития ребенка.**

**Цель мониторинга речевого развития** –отслежение уровня развития ребенка, оценка успешности коррекционно –образовательной работы с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно – образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах;

Периодичность мониторинга речевого развития ребенка: сентябрь (предварительный мониторинг), май (итоговый мониторинг).

Система мониторинга эффективности освоения детьми содержания образовательных областей позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

Система мониторинга разработана на основе:

* Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР/авт.-сост. А.М Быховская Н.А.Казова-СПб.: 2013-32с.
* Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. Составитель Н.В. Нищева. Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2009.

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## . Планирование образовательной деятельности.

Учебный год в группе коррекционной направленности для детей с тяжелым нарушением речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 01 июня) и условно делятся на три периода:

* *Сентябрь –* адаптационный период и мониторинг уровня развития ребенка (мониторинг и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на год.
* *Октябрь, ноябрь, декабрь, январь* – 1 этап работы (в январе подводятся итоги работы за первый период, проводится промежуточный мониторинг речевого развития детей)
* *Февраль, март, апрель, май* – 2 этап работы (в мае подводятся итоги работы за год, итоговый мониторинг речевого развития). *Июнь* – совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 4 до 6 чел. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

* от 4 до 5лет - не более 20 минут,

 В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Направления логопедической работы с детьми с ОНР, дизартрией

Речевые упражнения с этой целью проводятся в специально организованных условиях общения по поводу непосредственно наблюдаемых предметов и действий с ними. В начале обучения допускается только организованная речь, т.е. активная самостоятельная речь детей побуждается, направляется и регулируется вопросами и указаниями логопеда.

В процессе коррекционного обучения осуществляется постепенное и посильное усложнение форм речи.

Основной задачей в логопедической работе с детьми 4 - 5 лет является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.

Дети должны научиться понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы. В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию умения фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи, правильно передавать слоговую структуру слов. В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется формированию умения пользоваться в самостоятельной речи простыми предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ, элементарными навыками пересказа, диалогической речи. Дети должны овладеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных и проч. У детей вырабатывается умение использовать в спонтанном общении слова различных лексико – грамматических категорий (существительных, прилагательных, глаголов, наречий, местоимений), а также грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. У детей 4 - 5 лет совершенствуется формирование анализа и синтеза звукового состава слова

.

## 2.2. Планирование логопедической работы с детьми 4 -5 лет

Логопедическая работа осуществляется поэтапно с распределением по разделам, реализующимся с учетом образовательных областей ФГОС ДО. Содержание деятельности по этапам логопедической работы отражено в таблицах № 2, № 3.

**Подготовительный этап логопедической работы**

Таблица № 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделылогопедической работы | Образовательные области | Содержание |
| Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти. | социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; физическое развитие | Формирование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте. Развитие процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (два-пять), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три), слов (два-четыре), объединенных по тематическому принципу и случайных.  |
| Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. (Развитие общих речевых навыков (ОРН)) | социально-коммуникативное развитие познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; (потешки, речь с движениями), физическое развитие (темп, координация), художественно-эстетическое развитие (ритм, интонация, координация) | Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации (определяя содержание работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях, логопед исходит из программных требований раздела «Физическое воспитание»). Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц. Уточнение состава двигательного акта. Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т.д.). Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка). **Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной** мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса). Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов. Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков. Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики). Формирование кинетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики). Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).  |
| Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | физическое развитие познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие | Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).  |
| ЭМП, зрительно-пространственные представления | социально-коммуникативное развитие, познавательное. | Закрепление усвоенных ранее представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов. Формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения. Совершенствование стереогноза. Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом. Закрепление названий, усвоенных ранее величин и их параметров. Сравнение предметов по величине (пять-семь предметов). Обозначение величины и ее параметров словом. Закрепление основных цветов. Освоение оттенков новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый). Различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом. Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма — цвет, форма — величина, величина — цвет, форма — цвет — величина). Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости. |

**Основной этап логопедической работы**

Таблица №3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы программы | Образовательные области | Основной этап |
| Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти. | социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; физическое развитие | Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных. |
| Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.  | социально-коммуникативное развитие ;познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; (потешки, речь с движениями, ритм координация, интонация), физическое развитие (темп, координация) | Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.  |
| Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | физическое развитие познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие | Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах. **Формирование основы словесно-логического мышления.** Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.) Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление четырех-шести фигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки). **Формирование наглядно-образных представлений**, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей, «Дорисуй»). Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»). Формирование способности к активной поисковой деятельности.  |
| Развитие общих речевых навыков (ОРН) | социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие | **Формирование общих представлений о выразительности речи**. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи. Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.). Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса. **Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия** в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; ///; ////). Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; // /; /// /). **Формирование** **сенсорно-перцептивного уровня восприятия** (в работе с детьми с дизартрией). Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука). Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи). Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций. |
| Коррекция звукопроизношения | социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие | Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т.], [Д], [Д.], [Н], [Н.]) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте). Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки). Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.  |
| Формирование звукослоговой структуры слова | познавательное развитие; речевое развитие, социально-коммуникативное развитие | **Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов** (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка). Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух-и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед). |
| Развитие фонематических функций. | Речевое развитие, познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие | **Развитие простых форм фонематического анализа**: - выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней); выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата); определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец). Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину). **Формирование фонематических представлений** (подбор картинок, слов на заданный звук). Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям). умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, составлять слова из заданных слогов: односложные слова (сыр, дом). |
|  |  |  |
| Лексика (импрессивная речь) Формирование импрессивной речи | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие |  Увеличение объема и уточнение предметного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названий явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).Обучение детей различению предлогов *за —, в — у, - на –под ,*(по словесной инструкции ипо картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу* — *пошел в лес*)Обучение детей пониманию значения уменьшительно-ласкательных суффиксов. Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень маленький» («Покажи, где сумка, где сумочка»).Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций). |
| Лексика(экспрессивная речь) Формирование **экспрессивной речи.** | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие; познавательное развитие | **Расширение словаря экспрессивной речи.** Уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус). Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота). Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных один, два, три и введение в словарь числительных четыре, пять. Формирование ономасиологического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи. **Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.** Совершенствование словаря экспрессивнойречи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: *один, два, три, четыре, пять.*Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (*сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко*) и сходным (*веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально*) значением.Обучение детей использованию слов, обозначающих материал.Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (*честный, честность, скромный, скромность,* *хитрый, хитрость, ленивый, лень*); с эмотивным значением (*радостный,* *равнодушный, горе,* ); многозначные слова (*ножка стула —* *ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса* *у девочки).*Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.  |
| Грамматический строй речи | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие |  Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями-ы, -и, -а. Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием –а. Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов). Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами. Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов и с предлогами. Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два и пять).  |
| Связная речь | Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие  | **Формирование синтаксической структуры предложения**. Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т.д.). Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке). Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно). Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.). Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания. Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение. Обучение выявлению и пониманию иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры.  |
| ЭМП, зрительно-пространственные представления | социально-коммуникативное развитие, познавательное. | Обучение количественному, порядковому счету, правильному использованию количественных и порядковых числительных. Обучение сравниванию предметов по форме, цвету, размеру, материалу. Обучение сравнению множеств и делению целого на части. Обучение ориентировке в контрастных и смежных частях суток с использованием слов: сегодня, вчера, раньше, скоро. Развитие навыков, способствующих ориентировке в окружающем пространстве и на плоскости, на листе бумаги в клетку. Развитие умения использования слова: вверху, внизу, слева, справа, длиннее, короче. Формирование умений составления геометрических фигур, предметов из палочек и преобразования их (по образцу и по памяти). Закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, овал; названий геометрических форм: куб, шар. Расширение представлений о временных отношениях, возрастных различиях между людьми, введение в активный словарь. |

**2.3. Интеграция коррекции речевого развития в основные направления и образовательные области в соответствии с ФГОС ДО.**

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

"

Таблица № 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Разделы программы** | **Образовательные области** | **Целевые ориентиры** |
| 1 | Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти. | социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; физическое развитие | **Речевое развитие**: Ребенок: самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; объясняет значения знакомых многозначных слов; пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой. |
| 2 | Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.  | социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; художественно-эстетическое развитие  |
| 3 | Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | физическое развитие познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие |
| 4 | Развитие общих речевых навыков (ОРН) | социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие |
| 5 | Коррекция звукопроизношения | социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие |
| 6 | Формирование звукослоговой структуры слова | познавательное развитие; речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |
| 7 | Развитие фонематических процессов | Речевое, познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие |
| 8 | Обучение грамоте, профилактика нарушений чтения и письма. | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное, физическое развитие |
| 9 | Лексика (импрессивная речь) Формирование импрессивной речи | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие |
| 10 | Лексика (экспрессивная речь) Формирование экспрессивной речи. | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие; познавательное развитие |
| 11 | Грамматический строй речи | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие |
| 12 | Связная речь | Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие  |
| 13 | ЭМП, зрительно пространственные представления | социально-коммуникативное развитие, познавательное. |

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети - дети».

**Направления поддержки детской инициативы.**

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.

Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

**Обеспечение эмоционального благополучия через:**

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

**Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:**

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

**Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:**

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

**Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками через:**

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

**2.5. Примерное перспективное комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности.**

Планирование образовательного процесса в Организации на основании базовых принципов Стандарта, направленных на:
- поддержку детской инициативы;
- участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта и т.п., что означает переход на новые гибкие формы планирования, которое учитывает интересы, мотивы детей и т.п.

Поэтому 2-й и 3-й столбцы таблицы будут заполняться по мере поступления предложений от детей или родителей группы.

**Таблица заполняется в течении года(Тематическое планирование в разделе приложение, лексические темы могут меняться в течении года).**

Таблица 5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** |  **Развернутое содержание работы**  | **Темы, предложенные детьми****(заполняется в течение года)** | **Темы, предложенные родителями****(заполняется в течение года)** | **Итоговые мероприятия по теме** |
| **1 неделя****«………»** |  |  |  |  |
| **2 неделя** |  |  |  |  |
| **3 неделя** |  |  |  |  |
| **4 неделя** |  |  |  |  |

**2.6. Система взаимодействия участников коррекционно-образовательного**

**процесса .**

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-образовательную деятельность родителей (законных представителей) ребенка, а также при взаимодействии педагогов и специалистов детского сада (учитель-логопед, музыкальный руководитель). Работа по речевому развитию детей проводится учителем-логопедом, а также воспитателями группы во время непосредственной образовательной деятельности и в нерегламентированной деятельности: на прогулках, в вечерние и утренние часы. Родителям воспитанников даются рекомендации для закрепления сформированных у ребёнка навыков правильной речи.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе участников образовательного процесса:

Учитель-логопед: выявление уровня речевого развития; расширение, активизация и уточнение словаря; коррекция звукопроизношения, развитие и совершенствование грамматического строя речи; формирование и совершенствование связной речи.

Воспитатель: осуществление деятельности с учетом рекомендаций учителя-логопеда по развитию речи, использование дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речевой системы; проведение экскурсий, наблюдений, экспериментальной деятельности; бесед, формирования лексического компонента речевой системы, ознакомления с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель: использование элементов логопедической ритмики; развитие темпа и ритма, координации движений; общей и мелкой моторики.

Родители: выполнение рекомендаций учителя-логопеда; закрепление навыков и способствование развитию ребенка во вне образовательного учреждения.

**Модель взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с ТНР ОНР.**

**Направления работы по осуществлению комплексного подхода в коррекции**

Ребёнок

* Родители
* Логопед
* Воспитатели
* Медперсонал
* Психолог
* Музыкальный
руководитель
* Администрация

**ОНР у дошкольников**

**Работа воспитателя:**

1. Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем.

2. Автоматизация в свободной речи детей навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры, грамматического оформления речи.

3. Развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм словесно-логического мышления.

4. Развитие познавательных интересов детей.

**Физическое развитие:**

1. Развитие ориентировки в пространстве и координации движений.

2. Улучшение осанки.

3. Развитие лексического строя речи.

4. Развитие речевого дыхания.

5. Формирование правильного звукопроизношения.

**Музыкальное развитие:**

*1. Развитие неречевых процессов:*

- развитие слухового внимания;

- развитие слуховой памяти;

- формирование пространственных представлений;

- развитие координации движений;

- развитие чувства ритма и темпа.

*2. Развитие речи и коррекция речевых нарушений:*

- развитие фонематического восприятия;

- развитие силы голоса;

- развитие подвижности артикуляционного аппарата;

- автоматизация и дифференциация звуков;

- коррекция устной речи посредством работы над текстом песен.

**Перспективный план взаимодействия специалистов в коррекционно-развивающей работе для детей младшего дошкольного возраста**

Таблица№6

|  |
| --- |
| **Содержание работы** |
|  **Логопед**  | **Воспитатель** | **Психолог** | **Музыкальный руководитель** | **Воспитатель по ФИЗО** |
| **Мониторинг развития** |
| - грамматического строя родного языка - звукопроизношения- словаря- состояния связной речи- мелкой моторики и мимической артикуляции- фонематического слуха- состояния психического развития: внимания, памяти, мышления | - развития элементарных математических представлений- словаря- рисования- лепки и аппликации- конструирования- моторных навыков- самообслуживания- игры | - эмоционально-волевой сферы- межличностных взаимоотношений - познавательной деятельности- состояния психического развития: внимания, памяти, мышления | **по параметрам:**- слушание музыки- певческие навыки- движения под музыку- выразительность выполнения танцевальных движений- внятность выполнения танцевальных движений- правильность передачи мелодии | **по параметрам:**- моторные навыки:прыжки, лазание, равновесие- игра |
| **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП** |
| -формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям;-развитие понимания устной речи;-подготовка к овладению диалогической формой общения;-развитие моторики | формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; | -формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; | формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; | формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; |
| **ОСНОВНОЙ ЭТАП** |
| **Развитие общей моторики:**- выполнение гимнастических упражнений;- игры для развития координации и чувства ритма;- упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки;**Речь с движениями;**-релаксация (расслабление, успокоение);-упражнения на ориентировку в пространстве;-упражнения на ориентировку в схеме тела. | **Развитие общей моторики:**- выполнение гимнастических упражнений;- игры для развития координации и чувства ритма;- упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки; **Речь с движениями.**релаксация (расслабление, успокоение). | **Речь с движениями**(элементы логоритмики) | **Развитие общей моторики:**- выполнение гимнастических упражнений;- игры для развития координации и чувства ритма;- упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки; **Речь с движениями**; -релаксация (расслабление, успокоение);упражнения на ориентировку в пространстве;-упражнения на ориентировку в схеме тела. | **Развитие общей моторики**:- выполнение гимнастических упражнений; - игры для развития координации и чувства ритма;- упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки; **Речь с движениями;**- упражнения на ориентировку в пространстве;-упражнения на ориентировку в схеме тела. |
| **Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:**-упражнения для развития мышц руки;-упражнения с пальчиками;-обведение шаблонов;-выполнение различных видов штриховок;-игры со шнуровками;-массаж кистей рук. | **Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:**-упражнения для развития мышц руки;-упражнения с пальчиками;-обведение шаблонов;-выполнение различных видов штриховок;-игры со шнуровками;-массаж кистей рук; | **Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:**-упражнения с пальчиками. | **Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:**-упражнения с пальчиками под музыку | **Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:**- упражнения с мелкими предметами (мячи, мешочки с песком, палочки...) |
| **Развитие подвижности артикуляционного аппарата:**-упражнения, направленные на развитие подвижности губ;- упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка;-массаж лица и языка. | **Развитие подвижности артикуляционного аппарата:**-упражнения, направленные на развитие подвижности губ;- упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка. |  | **Развитие подвижности артикуляционного аппарата:**-упражнения, направленные на развитие подвижности губ;- упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка.Сказка «Путешествие язычка».  |  |
| **Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания**:Работа над голосом:-вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса;-произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы голоса.Работа над дыханием:-выработка плавного длительного выдоха;-работа над силой выдоха. | **Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:**Работа над голосом:Упражнения на высоту голоса произнесение гласных звуков.Работа над дыханием:Упражнения на выработку плавного длительного выдоха. | **Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:** Работа над голосом: Упражнения на высоту голоса произнесение гласных звуков. | **Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:**Работа над голосом:-развивающие игры с голосом;-речевые зарядки;-речевые ритмоинтонационные игры;-ритмодекламация.Работа над дыханием:-игры на развитие речевого и певческого дыхания. | **Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:**Работа над дыханием:-упражнения на развитие физиологического дыхания;-упражнения для выработки продолжительности и силы выдоха. |
| **Лексика, грамматика, связная речь** (художественная литература, драматизация, д/и) Фронтально-подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи ( см.: Перспективное планирование)  | **Лексика, грамматика, связная речь** (художественная литература, драматизация, д/и) - занятия по развитию речи, ознакомлением с окружающим и художественной литературой с учетом изучаемых тем; - игры на развитие словарного запаса; упражнения в практическом словоизменение и словообразовании (на материале изучаемой темы) – разучивание загадок, стихотворений, коротких рассказов по изучаемой теме;  | **Лексика, грамматика, связная речь:** - игры и задания по изученной лексической теме | **Лексика, грамматика, связная речь:**- драматизация; - разучивание песен. | **Лексика, грамматика, связная речь:** - подвижные игры. |
| **Звукопроизношение**  - постановка звуков (индивидуальный план) - игры на автоматизацию звука; - игры на дифференциацию звуков; - разучивание чистоговорок,  -потешек, стихотворений, рассказов. | **Звукопроизношение**- игры на автоматизацию звука; - игры на дифференциацию звуков; - разучивание потешек, стихотворений, рассказов; - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи.  | **Звукопроизношение**  - игры для закрепления правильного произношения звуков;  - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи.  | **Звукопроизношение**  - игры для закрепления правильного произношения звуков;  - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи.  | **Звукопроизношение**  - игры для закрепления правильного произношения звуков;  - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи.  |
| **Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления** - игры на развитие слухового внимания ; - игры на узнавание звука на фоне слога, слова; - игры на формирование фонематического анализа; - игры на развитие синтетической деятельности; - игры на развитие фонематических представлений.  | **Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления** - игры на развитие слухового внимания ; - игры на узнавание звука на фоне слога, слова; - игры на формирование фонематического анализа; - игры на развитие синтетической деятельности; - игры на развитие фонематических представлений.  | **Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления**  - игры на развитие слухового внимания ;  | **Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления**  - игры на развитие слухового внимания ; - игры на развитие восприятия отдельных звуков и музыкальных фраз; - игры на различение звуков по длительности звучания, силе, темпу; - игры на узнавание в знакомых мелодиях образов людей, животных,  | **Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления** - игры на развитие слухового внимания ;  |
| **Эмоционально - волевая сфера**  - игры - пантомимы, этюды;  - рассматривание иллюстраций; - игры – драматизации. | **Эмоционально - волевая сфера** - игры - пантомимы, этюды;  - рассматривание иллюстраций; - игры – драматизации.  | **Эмоционально - волевая сфера** Знакомство с чувством робости; радости; страха; удивления; самодовольства; злости; стыда, вины; отвращения. | **Эмоционально - волевая сфера** - музыкальные этюды | **Эмоционально - волевая сфера** - подвижные игры |
| **Развитие психических процессов** - игры на развитие восприятия; игры на развитие внимания; - игры на развития памяти;  | **Развитие психических процессов** - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания; - игры на развития памяти;  | **Развитие психических процессов**  - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания;  - игры на развития памяти;  | **Развитие психических процессов** - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания; - игры на развития памяти;  | **Развитие психических процессов** - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания; - игры на развития памяти;  |
| **КОНТРОЛЬНЫЙ ЭТАП-**  проведение мониторинга, подведение итогов работы за год (круглый стол) |

Самые продуктивные формы взаимодействия специалистов это: педсоветы, консультации тренинги, деловые игры, просмотр и анализ открытых занятий

**Преемственность в планировании деятельности учителя-логопеда и воспитателя группы.**

Большое значение в реализации основных направлений содержательной работы с детьми, имеющими ОНР, является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда, обеспечение единства требований при выполнении основных задач коррекционно-образовательного процесса.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного звукопроизношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Функции воспитателя и учителя-логопеда должны быть достаточно четко определены (Таблица7)

**Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.**

Таблица7.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение его результатов с целью перспективного планирования образовательного процесса |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендациям учителя-логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы - описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя  | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |

**2.7. Система взаимодействия с семьями воспитанников.**

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько успешно организовано взаимодействие логопеда, воспитателей и родителей. Первая организованная встреча логопеда с родителями в учебном году проводится в конце сентября. На этом собрании логопед освещает в доступной форме следующие вопросы:

* Необходимость специального направленного обучения детей в условиях логопедической группы.
* Анализ результатов психолого-педагогического обследования детей.
* Организация работы логопеда и воспитателя в течение года.
* Информация о содержании логопедических и воспитательских занятий в первый период обучения.

*Формы работы с родителями:*

* Информационные:
	+ Родительские собрания
	+ Информационные издания, папки
	+ Индивидуальные беседы
	+ Консультации
* Практические:
	+ Дневник красивой и правильной речи/логопедическая тетрадь
	+ Открытые занятия для родителей (индивидуальные и подгрупповые)

**Перспективный план взаимодействия с родителями**

**на 2019 – 2020 учебный год**

Таблица 8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Собеседование по результатам мониторинга общего и речевого развития. Выступление на родительских собраниях в логопедической группе | Сентябрь, октябрь | Воспитателиучитель – логопед |
| 2 | Индивидуальное консультирование.Советы по выполнению рекомендаций учителя-логопеда. Ознакомление родителей с популярными, учебно-методическими пособиями для закрепления полученных знаний, автоматизации поставленных звуков | в течение учебного года | Учитель-логопед |
| 3 | Проведение открытых подгрупповых занятий для родителей по развитию лексико-грамматического строя речи, связной речи, формированию фонематического слуха, развитию ПсБР | в течение учебного года | Учитель-логопед |
| 4 | Оформление уголка для родителей «Рекомендации учителя-логопеда (развитие лексико-грамматического, фонетико-фонематического компонентов речевой системы)», «Правила речи» | еженедельно | Учитель-логопед |
| 5 | Собеседование «Подводим итоги».  | Май  | Учитель – логопед |

**3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Программа предназначена для обучения детей 4-5 лет с ОНР I-II уровня речевого развития с нормальным слухом и интеллектом, разработана для реализации в условиях группы дошкольного образовательного учреждения. Срок реализации данной программы рассчитан на учебный год. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по июнь (согласно графику работы учреждения).

 Коррекционно-развивающая деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Формы проведения: подгрупповая (состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных особенностей и динамики развития каждого ребенка) и индивидуальная.

Программа соответствует требованиям, предъявляемым к максимальной образовательной нагрузке для ребёнка в ДОУ. Учебная нагрузка в МКДОУ д/с №330 «Аринушка» комбинированного вида определяется с учетом требований СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»).

**3.1.Условия реализации Программы**

Необходимым условием реализации «Программы» является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. На проведение диагностики развития компонентов речевой системы детей отводится пять недель в учебном году: три недели в сентябре (со 2 по 20 сентября - обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации) и две в конце учебного года (с 18 по 29 мая - диагностическое обследование по итогам учебного года дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним).

**Распределение образовательной нагрузки.**

Расписание непосредственно образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательнойнагрузки для разных возрастных групп, включая реализацию дополнительных образовательных программ (Таблица 9)

Таблица9.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности**  | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки**  | **Недельная нагрузка** |
| **I половина дня** |
| 4-5 лет | До 20 минут | 40 минут | 3 часа 20 минут |

Эффективность коррекционно-образовательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех участников образовательного процесса: учителя-логопеда, педагогов ДОУ и родителей.

**Расписание работы учителя-логопеда**

Таблица 10.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятие** | **Понедельник, вторник, среда** **Время** | **Четверг.****Время** | **пятница.****Время** | **Кол-во занятий в неделю** |
| Подгрупповое занятие |  |  |  |  |
| Подгрупповое занятие |  |  |  |
| Совместная деятельность с детьми.Участие учителя-логопеда в режимных моментах |  |  |  |  |
| Индивидуальная работа с детьми |  |  |  |  |
| Консультирование родителей, специалистов и педагогов ДОУ, подготовка методического материала к подгрупповым и индивидуальным занятиям |  |  |  |  |

**3.2. Материально-техническое обеспечение программы**

Настенное зеркало для логопедических занятий.

Зеркала для индивидуальной работы (9х12).

Лампа для дополнительного освещения над столом.

Шкафы для пособий.

Стол письменный канцелярский.

Стул взрослый.

Стол детский (для индивидуальных занятий).

Стулья детские.

Доска-мольберт магнитная.

Азбука настенная.

Дидактический материал для обследования речи ребенка.

«Инструмент» для постановки звуков (ватные палочки, пузырьки, соска резиновая, соломка и пр.)

Настольные игры лексико-грамматического содержания.

Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания.

Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.

Настольные дидактические игры на развитие связной речи.

Схема составления предложения.

Звуковые фонарики (красные, синие, зеленые)

Схемы обозначения звуков.

Схемы определения места звука в слове

Профили обозначения звуков.

Счетные палочки

Цветные карандаши.

Учебное пособие «На что похожа буква».

Предметные картинки для артикуляционной гимнастики.

Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, разви­тия фонематического слуха.

Демонстрационные материалы по лексическим темам.

Сюжетные картинки для развития связной речи.

Детские книги для развития связной речи.

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).

Игровые пособия для выработки воздушной струи.

Игровые пособия для развития правильного речевого дыхания.

Картотеки пальчиковых игр, физминуток,загадок.

Игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики + перспективное планирование.

Мягкие, резиновые, пластмассовые игрушки.

Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы, бусы на леске)

Игрушки шумовые (погремушки, барабан, телефон, дудочка, маракасы).

Игрушки для выработки сильной воздушной струи («вер­тушки»).

Фигурки животных.

«Волшебный мешочек» с мелкими пластиковыми фигурками животных.

Конструктор деревянный.

ТСО

В логопедическом кабинете развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать формированию и совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность.

При оформлении предметно-пространственной среды используются:

* -Пособия и игры для стимулирования познавательной активности,
* -Пособия и игры для развития связной речи: схемы и алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, серии сюжетных картинок, сюжетные картины.
* Дидактические игры для совершенствования всех видов языкового анализа и синтеза, представлений (звукового, слогового, предложений).
* деревянные ложки, музыкальные игрушки: погремушки, бубен, барабан, дудочка, металлофон, гитара;
* игрушки на развитие дыхания вертушка, мыльные пузыри, губная гармошка, фонарики, трубочки
* листочки из бумаги ( кленовые) цветочки, снежинки.
* тренажер для длительности выдоха
* зеркало (большое настенное и индивидуальное);
* игрушки (кошка, собака, мышка, петушок, мячи разных размеров и цветов, пирамидки, матрёшки, кубики и др.);
* мячи, суджок.
* муляжи овощей, фруктов;
* картинки с изображением разных предметов и игрушек;
* коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами;
* карточки с изображением контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга предметов и т. д.;
* мозаика, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, карандаши;
* куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний;
* кукольный театр: бибабо, пальчиковый, настольный; куклы с изображением животных и людей, шапочки – маски;
* рукавички и перчатки с изображением мордочек животных;
* ширмы: настольные и напольные;
* наборы геометрических фигур основных цветов и форм;
* рисунки лабиринтов;
* слоговые таблицы, включающие слоги типа СГ, ГС, СГС, ССГ, СГСС;
* предметные и сюжетные картинки по различным тематическим группам, серии последовательных картинок со скрытым сюжетом, незавершённым действием;
* пластинки с отверстиями для шнуровки

**3.3. Учебно-методический комплекс**

**Методическое обеспечение программы**

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №330 комбинированного вида «Аринушка» на 2015-2020 гг.
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. – СПб., 2014. – 386 с.

**Диагностика:**

1. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР/авт.-сост. А.М Быховская Н.А.Казова-СПб.: 2013-32с.

2. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. Составитель Н.В. Нищева. Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2009.

3. О.Б. Иншакова «Обследование устной речи детей» (М. «Владос», 1998г)

4. Л.Ф. Сербина, Н.Н.Волоскова «Дизартрия» - учебно - методическое посо-бие (Ставрополь 1996г)

5. Т.П. Бессонова, О.Е.Грибова «Дидактический материал по обследованию речи детей» ( «Аркти»,1997г)

**Методические и дидактические пособия**

1. Р.И.Лалаева, Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи» Спб, Издательство «Союз» 2001г;

2.Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недо-развития речи» Москва 2001г.

3. Н.С. Жукова «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» Москва. «Просвещение» 1990г.

 4. Л. А. Комарова «Автоматизация звуков» ООО Издательство Гном и Д 2007

 5. Ю. Б. Жихарева-Норкина « Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми» Москва. Владос 2010

6. З. Е. Агронович «Сборник домашних заданий в помощь логопеда для преодо-ления лексико-грамматического строя реи у детей с ОНР»

7.А.Н.Стрельникова» Дыхательная гимнастика Мегафора 2004

8.Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина « Устранение ОНР у детей дошкольного возраста» Айрис 2004г

9.Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. - М.: Просвещение, 1987.

10. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009

11.Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. М.: Просв. 1991

12.Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизноше-ния. — СПб., 2010.

13. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 4-5 лет с ОНР. - М.:ТЦ Сфера. - 2008.

14.Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

15. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004.

16.Громова О.Е, Соломатина Г.Н, Кабушко А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. / Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера. - 2009.

17. Н.В.Нищева « Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» 18.Л.Н.Сластья « Формирование связной речи детей 4-5 лет»

19. А.В.Аджи « Конспекты интегрированных занятий в средней группе детско-го сада»

20. О.Е.Громова,Г.Н.Соломатина « Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет»

21. Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» (М.2005)

22..Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.

***Обучение грамоте:***

1. И.А.Морозова,М.А.Пушкарева « Занятия по развитию речи в специальном детском саду. Выпуск1»

2. Е.В.Колесникова « Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»

3. Н.Ю.Костылева « Покажи и расскажи». Игровые упражнения на основе фоне-тической ритмики.

4. Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» (М.1999г)

5. Л.Н. Ефименкова « Коррекция звуков речи» (М. 1987г)

***Мелкая моторика рук:***

1. Г.В. Беззубцева, Т.Н. Андриевская «Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму» (М. «Гном и Д»,2004г)

2. Р.Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» (Лань, С-П, 1997г)

3. Е. Плутаева, Г.Лосев «Развитие мелкой моторики» (М. 2005г ( ж-л «Дошколь-ное воспитание» №3)

4. Л.В Пилипенко «Пальчиковая гимнастика «Путешествие в сказку» (ж-л «Ло-гопед» № 1, 2006г)

5. Г.Г.Галкина, Г.И.Дубинина «Пальцы помогают говорить» (М.2006г).

**3.4. Развивающая предметно-пространственная среда .**

Развивающая предметно-пространственной среда группы и логопедического кабинета организавана в соответствии ФГОС ДО п. 3.3.

Речевой центр оформляется воспитателями в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда (в зависимости от поставленных коррекционных задач для реализации Программы).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1













**Приложение №2** (см.Перспективное планирование логопедической работы

В среднй группе «Фиалка» детей дошкольного возраста с ОНР на 2019г.-2020 уч.г.

**Приложение № 3** (см. Годовой план учителя – логопеда на 2018-2019 уч.г.)

**Приложение № 4** (см. Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда на 2018-2019 уч.г)

**Приложение №5** (Примерный перечень игр и игровых упражнений)

 для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыха-тельной и голосовой функций: “Бабочка летит”, “Больной пальчик”, “В ле-су”, “Вопрос- ответ”, “Высоко – низко”, “Забей мяч в ворота”, “Задуй свечу”, “Немое кино”, “Cтупеньки”, “Тихо – громко”,”Укладываем куклу спать”, “Ча-сы”.

на формирование длительности речевого выдоха: пение гласных звуков: а,о,у,и, две гласных, три, и четыре гласных ,«Насос», «Ветер»

дыхательные упражнение на расслабление: «Корабль и ветер», «Воздушный шарик», «Сдуй снежинку с ладошки» . «Подуй на листочек, снежинку, птичку, тучку» «Сдуй с цветка бабочку»

игровых упражнений для развития мимики: «Дети съели кислый лимон» (дети морщатся); «Рассердились на драчуна» (сдвигают брови); «Встретили знакомую девочку» (улыбаются);«Испугались забияку» (приподнимают брови, широко от-крывают глаза, приоткрывают рот);«Удивились» (приподнимают брови, широко открывают глаза); «Обиделись» (опускают уголки губ); «Умеем лукавить» (мор-гают то правым глазом, то левым).

 игровых упражнений по обучению жестам. Покажите: «Высокого мальчика и низкого»; «Там, вверх, вниз, вокруг»; «Я, ты, мы»; «Маленького комари-ка» «Медведя».

 игровых упражнений по развитию пантомимики:

 «Расцвели, как цветы»; «Завяли, как травка»; «Полетели, как птицы»;

«Идет медведь по лесу»; «Крадется волк за зайцем»; «Плывут уточки»;

 «Идут пингвины»; «Жук перевернулся на спину»; «Скачут лошадки» (рысью, галопом).

на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памя-ти, зрительно – пространственных представлений: “Времена года”, “За-помни и найди”, “Зверюшки на дорожке”, “Какого цвета нет”, “Ищи и находи”, “Колокол – колокольчик”, “Кто внимательней”, “ Кто за кем при-шёл?”, “Найди и назови”, “О чём говорит улица?”, “Позвони на том же ме-сте”, “Расставь по местам”, “Телефон”, “Цвет и форма”, “Чего не стало?”, “Что бывает такого цвета?”, “Что за чем звучало?”, “Что изменилось?”, “Чья это конура?” «Колокол-колокольчик», «Кто внимательный», «Найди и назови», «О чем говорит улица», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи вер-но», «Прятки с игрушками», «Расставь по местам», «Собери букет», «Спрячь иг-рушку», «Телефон», «Угадайка», «Цветик-семицветик», «Цветные фоны», «Чего не стало?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Чей домик?». и др.;

на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики: “Бочонок с водой”, “Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем”, “Домик”, “Двое разговаривают”, “Кошки – мышки”, “Кулак – кольцо”, “Ладони на сто-ле”, “Лакомка”, “Ловкие пальцы”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Пальчи-ки здороваются”, “Пассажиры в автобусе”, “Подбрось – поймай”, “Пять чело-вечков”, “Cкакалка”, “Топ – хлоп”, “Часы” и др., а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики для различных фонетических групп звуков; «В гости», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «До-мик», «Дружба», «Замок», «Ловкие пальцы», «На одной ножке вдоль дорожки», «Пальчики здороваются», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Птич-ки», «Солнечные лучики», «Флажок», «Человечек»

на формирование мыслительных операций: “Исключи неподходящую кар-тинку (слово)”, “Отгадай загадки, найди отгадку”, “Подбери слова (простые аналогии)”, “Последовательные картинки”, “Путаница”, “Разложи и назови”, “Составь картинку”, “Что здесь должно быть нарисовано?” «Времена года», «Заборчик», «У кого что?», «Кто где живет», «Назови одним словом», «Найди такое же количество точек», «Четвертый лишний», «По грибы», «Последователь-ные картинки», «Почини коврик», «Разложи и назови», «Составь картинки», «Сравни: чем отличаются?», «Сравни: чем похожи?», «Что нарисовано?» и др.;

на формирование сенсорно – перцептивного уровня восприятия: “Волшеб-ная страна”, “Дразнилки”, “Не ошибись”, “Повтори как я”, “Телефон”, “Эхо”

**Приложение №6** (Образовательные технологии)

Здоровье-сберегающие технологии

Технологии сохранения, стимулирования здоровья:

• динамическая пауза;

• гимнастики (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая, бодрящая, для глаз).

Технологии обучения здоровому образу жизни:

• коммуникативные игры;

• самомассаж: обучение детей под контролем взрослых.

Коррекционные технологии

• психогимнастика;

• фонетическая ритмика.

«Портфолио». Технологии интерактивного обучения:

• информационно-коммуникационные технологии;

• личностно-ориентированные технологии.

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. [↑](#footnote-ref-1)